COLEGIO UNIÓN EUROPEA

GUÍAS GRADO 901

JORNADA MAÑANA

SEGUNDO PERIODO
JULIO 27 al 31

1. Lengua Castellana
2. Inglés
3. Ciencias Sociales
3. Religión
4. Ética

COLEGIO UNION EUROPEA IED

" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

http://colegiounioneuropeaied.com
https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2208 del 30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6

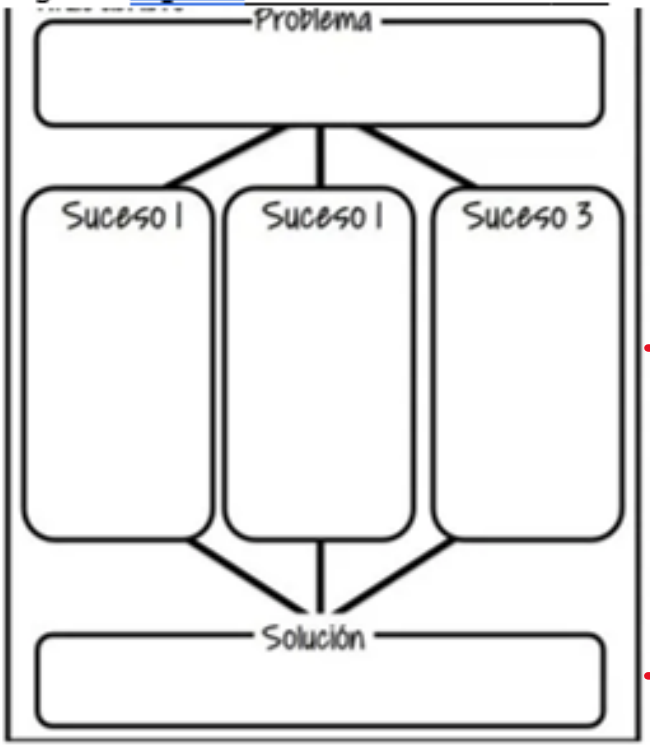
TITULO UNIDAD DE APRENDIZAJE	Estructura de un cuento corto		**Intensidad horaria:**	4 horas de clase Julio 27 a Julio 31	
ASIGNATURA	Lengua Castellana	**DOCENTE**	Claudia Fulano	**CURSO**	901
OBJETIVO	Revisar la estructura y cada uno de los pasos para escribir un cuento corto				
COMPETENCIA	Deconstruyo y construyo la organización de cuentos para producir relatos cortos de un mejor nivel.				
ACTIVIDAD	En esta semana se hará un repaso de la última guía de la siguiente forma sabiendo que se esta preparando para participar en la convocatoria Bogotá en 100 palabras (relato corto). Teniendo en cuenta los 11 pasos para escribir un cuento corto, en la guía anterior fue necesario entregar un audio con las siguientes especificaciones: a. Saludo b. Nombre completo d. Curso c. Fecha de entrega de su actividad: Ejemplo: Hoy es miércoles 3 de Junio d. Hora de entrega: Son las 4 de la tarde e. Título de su cuento a. explicación del cuadro "**ESTRUCTURA DE UN CUENTO",** indicando cada parte y como se ejemplifica en su cuento b. explicación del cuadro "**"PASOS PARA ESCRIBIR UN CUENTO CORTO**" indicando cada parte, ¿qué es? y ¿cmo se ejemplifica en su cuento´?, paso a paso.				

	Ya haciendo un recuento del resultado de la guía anterior, ahora sí vamos a leer lo pertinente para esta semana: Acceder al siguiente link: https://www.facebook.com/redacademica/videos/1168222910217116 De acuerdo a las sugerencias de Mauricio Yaya, hacer los ajustes pertinentes a la historia en la que viene trabajando desde ya bastante tiempo adicionando un elemento super importante “un lugar de Bogotá” , el que usted prefiera. 1. Ahora reescriba su cuento en 100 palabras, recuerde que esa es la extensión exigida , no pueden ser más de 100. 2. Después organice su cuento con el siguiente gráfico

Bogotá en 100 palabras

Título del cuento: _____

Lugar de Bogotá: _____



Recuerde que se trabajó la guía anterior, de donde se origina la historia. Puede ser el conflicto de donde se desprende la narración del relato.

Son la cadena de acontecimientos o hechos de la historia.

Se puede describir como el final de la historia o la conclusión ojala inesperada del relato.

3.Si es necesario reescribir el cuento de nuevo este libre de hacerlo, todos estos elementos son para ir mejorando y perfeccionando su relato.

Le invito a que continúe leyendo otros relatos ya producidos en años anteriores. Aquí esta este link: https://www.bogotaen100palabras.com/web/sites/default/files/libro/Bogota_en_100_palabras_2019-10-17%209am.pdf

MATERIAL DE APOYO	https://www.facebook.com/redacademica/videos/366770347628084
PRODUCTOS	1. Participar en el taller de microrrelato: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSczhrRduihoHKWWXlBylofQKrLcJkM_A84r8uxeptnZgWQa9w/viewform 2. En su cuenta de Google, ingrese al aula virtual de classroom, que se está trabajando desde el primer trimestre. El ícono es el siguiente, que lo encontrará en su cuenta de Google. Si se le dificulta consulte un tutorial de classroom para estudiantes, este le facilitará la gestión. El código del aula es : **xk6n7nq** 3. En el aula se le solicita que envie:. Un archivo pdf con los puntos 1,2 y 3. En caso de hacer la actividad en el cuaderno consolide las fotos de evidencia en un archivo pdf y envíe el archivo al aula.
SEGUIMIENTO DE LA ACTIVIDAD	Preguntas , dudas o inquietudes a través de classroom.
FECHAS LIMITE DE ENTREGA	Viernes Julio 31

RUBRICA DE EVALUACIÓN			
SUPERIOR (4,6-5)	**ALTO (4,2- 4,5)**	**BÁSICO (3,6-4,1)**	**BAJO (1-3,5)**
Alcanzó ampliamente el objetivo y la competencia, cumpliendo **con todo** el proceso propuesto en el tiempo establecido, se preocupa por profundizar e investigar.	Alcanzó ampliamente el objetivo y la competencia, cumpliendo con el proceso y los productos propuestos en el tiempo establecido.	Alcanzó el objetivo y la competencia con alguna dificultad en proceso propuesto.	No alcanzó el objetivo ni la competencia propuesta porque presenta incumplimiento con las entregas de los productos propuestos.

INGLÉS		
DOCENTE: Fabián Moreno	**GRADO: 901 - 902**	**3 HORAS SEMANALES**
Guía 9	**Fecha:**	**Del 27 al 31 de julio**

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Fortalecer el trabajo autónomo e independiente.

NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: Aprende en casa

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Interpretativa, crítica, argumentativa y propositiva.

ACTIVIDADES

Apreciados estudiantes para esta semana recordaremos la celebración del 20 de julio.
¡Deben responder las siguientes preguntas en su cuaderno!

1. What is the main product of Colombia?
2. What is the most famous flower of Colombia?
3. What is the most winning soccer team of Colombia?
4. What is the name of the president of Colombia?
5. What is the tallest building of Colombia?
6. When is the day of the independence of Colombia?
7. Where does the president live and work?
8. Which is the biggest department of Colombia?
9. Which is the dirtiest river of Colombia?
10. Which is the longest river of Colombia?
11. Which is the most beautiful city of Colombia?
12. Which is the most popular sport of Colombia?
13. Who is the most beautiful woman of Colombia?
14. Who is the most famous singer of Colombia?
15. Who was the first president of Colombia?
16. Why do Colombians celebrate the independence on august 7th?

Los estudiantes del curso que tienen conectividad deben asistir a una reunión virtual, el miércoles 29 de julio, a través del siguiente link: https://meet.google.com/chg-mjwf-jbs Las reuniones se realizarán así: 901 a las 9 a.m. 902 a las 10 a.m.	Google Meet Importante para conectarse desde una Tablet o celular deben descargar con anterioridad la aplicación

Para cualquier inquietud ***NO*** duden en consultarme: Celular: 310 8092966
Horario de atención: lunes a viernes de 8 am a 12 pm y de 2 pm a 5 pm.

MATERIAL DE APOYO: Grupo de Facebook y plataforma Classroom

PRODUCTO POR ENTREGAR:
Tomar foto con la aplicación *cam scanner* u otra similar de la actividad terminada y bien presentada. Luego enviar al correo del docente fmoreno@educacionbogota.edu.co
En el ***asunto*** del correo se debe escribir el nombre del estudiante, la asignatura y el curso.

FECHA DE ENTREGA: 31 de julio o antes si es posible.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
3.0	**3.6**	**4.0**	**5.0**
Presenta trabajo incompleto con mala presentación.	Falta coherencia en el producto entregado.	Trabajo completo, pero debe mejorar aspectos como orden y presentación	Entrega trabajo con excelente desarrollo y buena presentación.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

Semana del 27 al 31 de julio

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: NOVENO
HORAS ÁREA: 4 SEMANALES	HORAS ASIGNATURA: 4 SEMANALES

DOCENTE: Yeison Martínez Mejía

OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Aportar a la formación de hombres y mujeres miembros activos de una sociedad

NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: Independencia de Colombia

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).

ACTIVIDADES: Realizar una cartelera conmemorativa a la independencia que resalte la historia, cultura o naturaleza de nuestro país.

MATERIAL DE APOYO: https://www.youtube.com/watch?v=hPrEtRJf0wE&t=353s
https://www.youtube.com/watch?v=_nDbS5gqKXQ
https://www.youtube.com/watch?v=Z7rPWpSr5Ew

PRODUCTO POR ENTREGAR: Cartelera de medio o un pliego.

FECHA DE ENTREGA:

Hasta el jueves 30 de julio

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Taller

1. Realizar una cartelera (dibujo, pintura, collage, grafiti) que resalte la historia, cultura o naturaleza de nuestro país.
2. Tomarle una fotografía al trabajo y enviarlo al correo electrónico.

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADOS AL EMAIL

yymartinezm@educacionbogota.edu.co

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-

09 sur Sede B Calle 69B Sur

No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951
cedunioneuropea19@educacionbogota.ed

Escribir en el asunto del mail: Nombre completo y grado al que pertenece.
Ejemplo: Juan Castro Roa. 902.

Nota: Enviar un solo correo electrónico.

Cualquier duda o inquietud escribir un correo electrónico.

.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-

09 sur Sede B Calle 69B Sur

No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951
cedunioneuropea19@educacionbogota.ed

ÁREA: RELIGIÓN

ASIGNATURA: RELIGIÓN	CURSO: 901
HORAS ÁREA: 1	TRABAJO PROPUESTO PARA 1 SEMANA

SEMANA DEL 27 AL 31 DE JULIO

DOCENTE: MÓNICA MARCELA PEÑA CÁRDENAS

OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Realizar valoración de nuestros actos y comportamientos, distinguiendo el bien y el mal que hacemos a los demás con nuestro actuar.

NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: EL HOMBRE Y SU RESPONSABILIDAD EN LA FAMILIA

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Reconoce la importancia de la opción por el bien y analiza situaciones actuales que vive el país.

ACTIVIDADES:

1. Realizar lectura del siguiente texto:

Diario de Ana Frank

"He llegado al punto donde nace toda esta idea de escribir un diario: no tengo ninguna amiga. Para ser más clara tendré que añadir una explicación, porque nadie entenderá cómo una chica de trece años puede estar sola en el mundo. Es que tampoco es tan así: tengo unos padres muy buenos y una hermana de dieciséis, y tengo como treinta amigas en total, entre buenas y menos buenas. Tengo un montón de admiradores que tratan de que nuestras miradas se crucen o que, cuando no hay otra posibilidad, intentan mirarme durante la clase a través de un espejito roto. Tengo a mis parientes, a mis tías, que son muy buenas, y un buen hogar. Al parecer no me falta nada, salvo la amiga del alma. Con las chicas que conozco lo único que puedo hacer es divertirme y pasarlo bien. Nunca hablamos de otras cosas que no sean las cotidianas, nunca llegamos a hablar de cosas íntimas. Y ahí está justamente el quid de la cuestión. Tal vez la falta de confidencialidad sea culpa mía, el asunto es que las cosas son como son y lamentablemente no se pueden cambiar. De ahí este diario".

Ana Frank, Diario

2. Elaborar una presentación en Power Point de mínimo 6 diapositivas en las cuales responda las siguientes preguntas:

    1. ¿De qué forma una amistad sincera puede ayudarnos en nuestro proyecto de vida?
    2. Si usted tiene un amigo que realmente lo pueda considerar como su mejor amigo, realice una descripción de esa amistad.
    3. Considera usted que un integrante de su familia podría ser su mejor amigo. ¿Por qué?

4. ¿Cuál es la diferencia entre un compañero y un amigo?
5. ¿Cree usted que su mamá o su papá es su mejor amig@? ¿Por qué?
6. ¿Considera que la familia es nuestra mejor amistad? ¿Por qué?

MATERIAL DE APOYO:
Lectura que aparece en la guía

https://naullibres.com/wp-content/uploads/2019/06/9788476428399_L33_23.pdf

PRODUCTO POR ENTREGAR:

Presentación en Power Point de mínimo 6 diapositivas en las cuales dé solución a las preguntas propuestas. Este trabajo debe enviarse al correo electrónico que se menciona a continuación.

FECHA DE ENTREGA:

Julio 31 de 2020

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL

mmpenac@educacionbogota.edu.co

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

VALOR CUANTITATIVO	1.0	2.0	3.0	3.6	4.0	5.0
	NP. No presentó el trabajo y/o no realizó la entrega a tiempo.	Se evidencia una entrega insuficiente, que no cumple con la mayoría de los objetivos de la actividad.	Se evidencia una entrega regular, que cumple con algunos de los objetivos de la actividad.	Se evidencia una entrega básica, que cumple con la mayoría de los objetivos de la actividad.	Se evidencia una entrega sobresaliente, que cumple con la mayoría de los objetivos de la actividad.	Se evidencia una entrega excelente, que cumplen con la totalidad de los objetivos de la actividad.

ASIGNATURAS: Ética	**GRADO: NOVENO**
HORAS ÁREA: 1 semanal.	**HORAS ASIGNATURA 1 semanal.**

DOCENTE: Enviar actividad al correo de la docente LEONOR DAZA AVENDAÑO
ldazaa@educacionbogota.edu.co

OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Aprender a reconocer las emociones, como autogestionarlas buscando el bienestar emocional propio y de los que me rodean.

NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: CONOCIENDO MIS EMOCIONES

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Desarrollar la capacidad de identificar las emociones, saber qué las genera, reflexionar sobre cómo te afectan**,** como controlarlas.

MATERIAL DE APOYO:

PRODUCTO POR ENTREGAR: Matriz de emociones familiar y ejercicios de las emociones.

FECHA DE ENTREGA: Máximo 31 de julio

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

A partir de este segundo periodo las guías de ética se desarrollarán en familia.

"PARA TENER EN CUENTA "

¿Qué son las emociones?
Las emociones son reacciones rápidas de nuestro cerebro ante una situación externa o un estímulo interno. Se dan de golpe, sin esperarlas y nuestro cuerpo reacciona ante ellas Resultado de un proceso que genera nuestro cuerpo frente a los momentos en los cuales no tenemos control.

¿Cómo percibimos las emociones?
Recibimos información externa o interna.
Los peligros o amenazas externas las percibimos por medio de nuestros sentidos.
Los estímulos internos los percibimos gracias a nuestro cerebro.

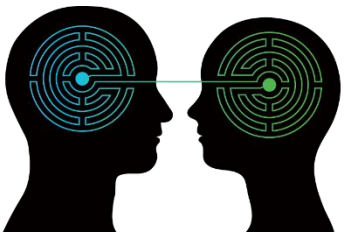
¿Cuáles son las emociones más comunes?

LA ALEGRÍA: Sirve para facilitar nuestras relaciones con otros. También aumenta la capacidad para adaptar nuestra conducta ante situaciones nuevas. Cuando estamos alegres tenemos más energía y creatividad. LA TRISTEZA: nos permite dejar de lado el exterior para centrarnos en nosotros mismos. Nos ayuda a sobrellevar situaciones negativas. LA RABIA O ENOJO: Nos alerta sobre situaciones injustas o amenazantes. Nos prepara para enfrentar agresiones y poner límites. EL MIEDO: Nos alerta ante un riesgo y nos ayuda a centrar la atención en un sólo estímulo. Todo nuestro cuerpo se prepara para huir o enfrentar el riesgo. LA SORPRESA: Nos prepara ante situaciones novedosas. Todo nuestro cerebro se activa y centra la atención en una sola cosa. EL ASCO: Nos ayuda a alejarnos de situaciones desagradables o dañinas; bien sea para proteger nuestro organismo o situaciones que van en contra de nuestros principios.
Aunque no lo creas, incluso las emociones malas o que no nos agradan, son tan importantes como las agradables. Los humanos las hemos desarrollado para poder sobrevivir porque nos ayudan adecuarnos a nuestro entorno y nos motivan a la acción.

¿Cómo se producen las emociones?

El cuerpo responde y reacciona de acuerdo a las órdenes de nuestro cerebro, una emoción siempre está acompañada de sensaciones como: calor o frío; tensión o contracción de los músculos; latidos acelerados del corazón; sentir que nos ahogamos o cambios en nuestra expresión facial. Por ejemplo, cuando nos enfadamos sentimos que nuestro cuerpo se calienta. Si estamos muy nerviosos o asustados, parece que se nos fuera a salir el corazón del pecho o incluso, puede darnos dolor de barriga. Ante una emoción de tristeza, nuestra expresión facial y corporal cambia; podemos sentir que nos ahogamos y se nos puede hacer difícil contener las lágrimas

.



¿Cómo expresamos nuestras emociones?

El ser humano tiene la capacidad de comunicarse de diferentes maneras, las cuales son:
Hablando con otros
Escribiendo
Moviendo nuestro cuerpo
Haciendo gestos con nuestro rostro
Cada miembro de la familia realiza las actividades

¿Cómo controlo mis emociones?

Usa palabras mágicas (Por favor, gracias, lo siento, etc.) si necesitas algo, si te hacen un favor o si cometes un error.
Saluda al llegar y despídete al salir.
Se amable y agradecido con los demás.
Si te molesta lo que hacen los demás exprésalo de buena forma.
Evita decir palabras que molestan a los demás.
Escucha las opiniones de los demás.
Podemos controlar las emociones de acuerdo a un tipo de inteligencia que poseemos

ACTIVIDADES A REALIZAR

El estudiante buscará en lo posible un momento en el que se encuentren todos los miembros de la familia para que cada uno realice las siguientes actividades.

1, Me siento de manera cómoda y cierro mis ojos. • Tomo aire por la nariz de manera profunda llenando todo el diafragma, sostengo y exhalo lentamente por la boca hasta sacarlo todo. Repito tres veces. • Enfoco y siento cada parte de mi cuerpo iniciando desde los dedos de los pies, subiendo poco a poca hasta llegar a mi cabeza. • Me relajo, siento como si flotara y pienso ¿qué emociones he tenido hoy? ¿Me ayudó este ejercicio de respiración? Relajarnos a través de ejercicios de respiración nos permitirá lograr un autocontrol ante las distintas situaciones estresantes, además de un mayor dominio sobre nosotros mismos. Este ejercicio es útil cuando estamos tensos, cansados, bloqueados o con las emociones alteradas.
. ¿Cómo te sentiste? - Super mejor – Relajado- Incómodo- Extraño?

2. Selecciona las dos emociones más frecuentes en ti y subráyalas, si no las encuentras, puedes agregarlas.

Alegría- Ansiedad -Felicidad- - Atracción -Decepción -Celos -Resentimiento- Ira -Asco -Dolor Envidia Compasión -Remordimiento -Impotencia -Tristeza -Rechazo -Amor -Vergüenza- Culpa- Enfado Arrepentimiento -Miedo- Desconfianza. Imagina que estás frente a un espejo: ¿Cómo me siento? Imagina que estás frente a un espejo: ¿Cómo te sientes? l

3. Teniendo en cuenta las dos elegidas, escribe o dibuja ¿Cómo pones la cara cuando te sientes así? • ¿Qué tono de voz usas? • ¿Qué gestos haces? • ¿Qué situaciones te generan esa emoción?

Describe cómo se siente tu cuerpo en cada una de las emociones

4. Entre todos van a dialogar y van a escoger cuál es la emoción que más se vivencia en el hogar.

De ahora en adelante, empieza a reconocer cómo tu cuerpo reacciona ante distintas emociones.

• Acepta las emociones negativas. No olvides que nos ayudan a reconocer que algo nos molesta o nos hace sentir mal y que debemos hacer algo al respecto. • Es importante que empieces a detectar qué pensamientos, situaciones o personas te generan cierto tipo de emociones. • Cuando sientas rabia, ansiedad o tristeza, distrae tu mente pensando en algo que te agrade o realizando alguna actividad que te guste.

PRODUCTO FINAL MATRIZ DE MOCIONES (Diariamente cada miembro de la familia va diligenciando la matriz, al finalizar la semana, el estudiante las revisará y teniendo en cuenta la emoción negativa que más se repita, realizará un MEME. Haciendo alusión a la manera adecuada de enfrentar la situación.
Ejemplo.

¿Qué emoción negativa estoy sintiendo?	**¿Qué situación o persona me la genera?**	¿Qué estoy pensando?	¡DETENTE! ¿En qué cosa positiva puedo pensar?	**¿Qué acciones debo tomar para enfrentar esta emoción?**
Ansiedad, susto	Tengo que presentar un examen	Lo voy a perder. Me irá mal	Será un examen difícil, pero lo puedo lograr porque daré lo mejor de mí; yo soy capaz	Estudiar juiciosamente; creer en mí; buscar amigos que me ayuden a estudiar

RUBRICA DE EVALUCIÓN

Entrega el trabajo propuesto con calidad y buena presentación y argumentación.	Entrega el trabajo propuesto con buena presentación, le falta argumentar.	Entrega el trabajo propuesto incompleto.	Entrega el trabajo con baja calidad y presentación
SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO

No dejes que las emociones te controlen porque: El miedo se puede convertir en fobia; El enfado se puede convertir en ira; La tristeza no elaborada se puede convertir en depresión. ¡Tú eres el dueño de tus sentimientos y pensamientos!

Elaborado por: Equipo Orientación Escolar